

<b>Vak:</b> Make it	<b>Leerjaar 1</b>	<b>Blok 4, Les 2</b>
<b>Thema:</b> Samenwerken en OMDenken	<b>Materialen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Post-its</li> <li>• Grote vellen papier</li> <li>• Potloden</li> <li>• Pennen</li> </ul>	<b>Techniek/werkvormen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samen tekenen</li> <li>• Mindmap maken</li> <li>• Out of the Box denken</li> <li>• Doordenken</li> <li>• Samenwerken</li> </ul>
<b>Beeldelement:</b> Tekenen en mindmap		
<b>Algemeen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessenreeks bestaande uit op zichzelf staande opdrachten.</li> <li>- Beoordelingspunten: Aanwezigheid / inzet / het af hebben van de opdrachten.</li> <li>- Er wordt per les uitgegaan van een productieve lestijd van 110 minuten.</li> <li>- De student houdt zijn werk bij in een map, op a4 formaat.</li> <li>- Per les wordt afgevinkt of de student het werk af heeft.</li> </ul>		
<b>Introductie (15 minuten):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De aan- en afwezigheid invullen.</li> <li>- Een korte uitleg geven over de inhoud van de les, deze les gaan ze leren samenwerken en elkaars kennis gebruiken om tot nieuwe inzichten te komen. Uitleggen dat je dit later nodig hebt op de werkvloer, je werkt vaak samen en 2 weten meer dan 1.</li> <li>- Gezamenlijk in de les het volgende filmpje kijken over omdenken, ja-maar en ja-en denken. (<a href="https://youtu.be/gvF6KeSKO2Q">https://youtu.be/gvF6KeSKO2Q</a>) De voorkeur van de studenten vragen, welke van de 2? In welke versie bevinden de studenten zich nu?</li> </ul> <p>Opdracht:</p> <p>De studenten gaan gezamenlijk aan een tekening werken en een mindmap leren maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (10 min) Klassikaal beginnen met een Kahoot over out-of-the-box denken (<a href="https://create.kahoot.it/share/out-of-the-box-denken/a8b5bae9-471e-40df-acba-878f13d91520">https://create.kahoot.it/share/out-of-the-box-denken/a8b5bae9-471e-40df-acba-878f13d91520</a>)</li> <li>- Er worden groepjes van 4 gevormd.</li> <li>- (10 min) Elke student krijgt een a4 papier en tekent hier iets op. Een poppetje, auto, boom, huis, het moet wel iets voorstellen. Na 2 minuten draaien de papieren door binnen het groepje, dus het papier van de ene student draait met de klok mee naar de buurman. Deze student krijgt vervolgens 2 minuten de tijd om de tekening aan te vullen. Het papier draait nog 2 keer door, totdat het weer terecht komt bij de 1<sup>e</sup> student.</li> <li>- Deze opdracht laat zien dat iedereen een andere aanvulling kan leveren dan dat jij zelf in eerste instantie in je hoofd had dat het moest worden, maar de aanvulling is nooit verkeerd. Soms kan het juist heel goed uitpakken.</li> <li>- (15 min) Op het bord plakt de docent een post-it met daarop het woord 'rood'. De studenten hebben ook zelf allemaal post-its en plakken per groepje woorden rond het woord wat zij er mee associëren. Als de eerste woorden gevormd zijn, kan het volgend groepje ook op die woorden weer associaties opschrijven. Dit draait een aantal keer door.</li> <li>- Deze opdracht laat zien dat je door verder te denken en te associëren, je ook weer op hele andere dingen kunt komen. En met hulp van anderen kun je soms net op dat ene spoor worden gezet, waar je naar op zoek was.</li> <li>- (30 min) De studenten gaan weer in de groepjes van 4 zitten en schrijven voor zichzelf nu 1 vraag op waar zij graag een antwoord op willen (denk aan bijv: Hoe krijg ik een voldoende voor rekenen, Hoe zorg ik er voor dat ik altijd op tijd op school kom, Hoe regel ik kaartjes voor een concert etc)</li> <li>- De student schrijft voor zichzelf nu in 5 minuten alle mogelijke antwoorden op en plakt deze rondom zijn vraag. Na deze 5 minuten draait het groepje door met de klok mee, de buurman gaat nu verder met het bedenken van antwoorden en/of andere vragen bij de probleemstelling. In totaal wordt er 4 keer doorgedraaid, totdat iedereen weer op zijn eigen plek zit.</li> <li>- (10 minuten) De student leest alle antwoorden door en neemt de mindmap over op een a4 papier, hij ordent en sorteert alle antwoorden netjes.</li> <li>- Afronden en aftekenen lijst (10min)</li> <li>- Als de studenten de opdracht niet af hebben gekregen, geldt het afmaken ervan als huiswerk.</li> </ul>		
<b>Differentiatie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling kan in deze lessenreeks de differentiatie bij zichzelf opzoeken. Hij kan de opdracht zo ingewikkeld en uitgebreid maken als hij zelf wil.</li> </ul>		
<b>Eind criteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De student heeft aan het einde van de les de volgende dingen toegevoegd aan zijn map: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Een eigen tekening welke door klasgenoten is aangevuld/afgemaakt.</li> <li>➢ Foto's van, en een verder op papier uitgewerkte eigen mindmap, welke is aangevuld door klasgenoten.</li> </ul> </li> </ul>		

De les kwam uiteindelijk op een 1h30 uit... soms iets meer afhankelijk van de inzet van de klas.